

基隆市暖江國民小學 112 學年度校長及教師公開授課推動計畫

壹、依據

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 112 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。
- 三、因應學習情形擇用多元課程與教學方式，落實十二年國教課綱精神。

參、實施對象：

基隆市政府所屬學校之校長、教師、聘期為三個月以上之代課、代理教師等(以下簡稱授課人員)。

肆、計畫期間： 112 年 9 月至 113 年 7 月。公開授課期間：112 年 10 月至隔年 6 月底止。

伍、辦理單位：

- 一、主辦：基隆市政府教育處。
- 二、協辦：基隆市教師會、基隆市教師職業工會。

陸、實施原則

- 一、備觀議並重：落實共備、觀課與議課三部曲，打破個別教師認知有限的侷限，透過共同備課以周延課程內涵，藉由觀課與議課，達到專業對話以不斷精進教學品質。
- 二、個別化發展：公開授課紀錄表件，得依據學校發展脈絡，能實質促進教師專業對話為目的，修改或發展學校合適之表件，以供教師紀錄觀課歷程之用，或以錄影音檔紀錄亦可。
- 三、兼容並蓄：鼓勵發展不同形式公開授課模式，如教師專業發展支持系統、全國教師會推動教師專業發展支持系統、學習共同體、授課教師主導的公開授課(TDO)等。
- 四、積極創新：引導校長與教師使用多元教學法(如素養導向教學、探究實作…)辦理公開授課，期使教師具備多元教學策略，以期達到精進課堂品質之目的。

柒、實施方式

- 一、各校依據本計畫規定，衡酌學校特色與資源及校園文化，建立適合學校運作之公開授課模式、紀錄表件及流程，授課人員實施公開授課(備課、觀課與議課)自每年 10 月起實施。(9 月為行政準備期與資料上傳期)
- 二、為達到精進教學之目的，各校需擇定想精進發展之教學策略、型式為主題聚焦執行：
 - (一)跨領域(含議題融入)素養導向教學
 - (二)探究實作教學
 - (三)線上教學
 - (四)雙語教學
 - (五)科技輔助自主學習
 - (六)PBL：專題導向(project-base)或問題導向(problem-base)學習。
 - (七)數位學習精進方案(生生有平板教學類)
 - (八)其他
- 三、國教輔導團員以觀備議模式推廣素養導向教學示例，示範多元、創新教學法辦理全市性公開授課，鼓勵教師嘗試多元教學法，達到精進教學之目的。
- 四、公開授課得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新、課程評鑑或教育實驗與計畫等辦理。
- 五、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課；並視需求申請陪伴式研習計畫，或地方輔導

群委員、國教輔導團到校協助辦理。

六、經教育處、師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本府教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課1次。

七、本市實施公開授課3.0原則如下：

(一)全市輔導團團員率先實施多元教學示範公開授課3.0。

(二)學校上下學期擇一領域實施，並自各主題中擇一實踐。學校之實施計畫與期程公布於「基隆市中小學教師公開授課資訊網」(以下簡稱公開授課平台，連結網址 <https://openclass.kl.edu.tw/>)備查。

(三)授課人員進行公開授課者，須登錄公開授課平台，將實施期程與授課資料須於備課前同步公布於上開公開授課平台備查。授課人員個人應上傳資料事項如下：

1. 實施公觀課前：必須於一週(7日)前，於公開授課平台以 OPENID 登入後，完成教師個人公開授課資料登載(含教案上傳)。
2. 完成備觀議後：自 111 學年度起，個人需將授課、議課紀錄上傳於該平台分享。

八、公開授課應包含共同備課、觀課及議課等歷程，並作成紀錄(檢附共備紀錄表、觀課紀錄表與議課紀錄表)，或以錄音錄影方式記載，相關檔案應於公開授課後兩周內於學校教務處建檔備查；受邀擔任觀課之教師(以下簡稱觀課教師)需全程參加。

九、共同備課得與領域教學研究會、學年會議合併辦理，或規劃於晨光時間、共同空堂等時段。共同備課建議討論項目：

(一)備課：教學者

1. 能以社群共備為佳。
2. 說課時，提供課程目標與流程。
3. 說課焦點在學生學習或教學重點。

(二)觀課面向：觀課者

1. 觀察全班學習氛圍。
2. 觀察學生學習動機歷程。
3. 觀察學生學習結果。

(三)議課：教學者與社群

1. 議課部分：第一階段：

- (1)授課者說明教學過程的觀察和感受。
- (2)觀察夥伴就小組或個別學習狀態提出回饋。
- (3)授課教師回應觀察者問題。

2. 第二階段：共備社群教師參與，以探究、反思為主。

- (1)授課者就第一階段議課內容，提出可探究重點。
- (2)社群教師就重點部分，利用提問與探究語法深入討論，給予綜整性建議。

十、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。

十一、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及釐清問題、收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。

十二、配合 112 學年度精進計畫有關學力提升方案，由輔導團擇會考、學力檢測等答錯率較高之單元，進行共備觀議課調整教學策略以確保學力。

十三、學校得邀請家長參與授課人員公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長需參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。

- 十四、 學校將計畫於每學期執行前上傳公開授課平台，另請授課人員必須於一週(7日)前於公開授課平台以 OPENID 登入後，完成公開授課資料登載(含教案上傳)，並自 111 學年度起，需將授課、議課紀錄上傳於該平台分享(如第七點)。
- 十五、 本府得依據學校所報公開授課日程，安排地方輔導群委員、督學到校參與公開授課。
- 十六、 完成公開授課之授課人員，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。
- 十七、 本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。

教導主任：



校長：



附表 1：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

學校：_____

(第○學期)

編號	授課教師	備課日/節	觀課日/節	議課日/節	主要觀課教師	教學法策略/形式
1.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
2.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
3.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()
4.						☐ 跨領域(含議題融入)素養導向教學 ☐ 探究實作 ☐ 線上教學 ☐ 科技輔助自主學習 ☐ 雙語教學 ☐ PBL ☐ 數位學習精進方案 ☐ 其他()

(本表不敷使用請自行調整延伸)

教務主任：_____

校 長：_____

附表 2：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
共同備課紀錄表**

教學時間		教學班級	
教學領域		教學單元	
教 學 者		觀 察 者	
教材內容： 教學目標： 學生經驗： 教學活動： 教學評量方式： 觀察的工具和觀察焦點：			

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

附表 3：

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課

觀課紀錄表

教學班級	年	觀察時間	年	月	日	第	節
教學領域	班		教學單元				
教學者			觀察者				
層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現	
教師教學	1.清楚呈現教材內容	1-1 有組織條理呈現教材內容					
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能					
		1-3 提供學生適當的實作或練習					
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境					
		1-5 適時歸納學習重點					
	2.運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機					
		2-2 善於變化教學活動或教學方法					
		2-3 教學活動融入學習策略的指導					
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行					
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏					
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材					
	3.應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中					
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動					
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生					
	4.運用學習評量評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形					
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標					
班級經營	5.維持良好的班級秩序以促進學習	5-1 維持良好的班級秩序					
		5-2 適時增強學生的良好表現					
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況					
	6.營造積極的班級氣氛	6-1 引導學生專注於學習					
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境					
		6-3 展現熱忱的教學態度					

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

附表 4：

**基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課
教學自我省思檢核表**

授課教師姓名：_____ 教學班級：_____ 教學領域：_____

教學單元名稱：_____

序號	檢核項目	優良	普通	可改進	未呈現
1	清楚呈現教材內容	☐	☐	☐	☐
2	運用有效教學技巧	☐	☐	☐	☐
3	應用良好溝通技巧	☐	☐	☐	☐
4	運用學習評量評估學習成效	☐	☐	☐	☐
5	維持良好的班級秩序以促進學習	☐	☐	☐	☐
6	營造積極的班級氣氛	☐	☐	☐	☐
7	其他：	☐	☐	☐	☐

◎教學省思：

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

授課教師簽名：_____

觀課教師簽名：_____

基隆市 112 學年度學校辦理校長及教師公開授課 議課紀錄表

(本表為參考格式，學校得視需求修改)

觀課教師簽名：_____

附表 6：(供參酌使用)

共備紀錄表

共備時間：____年____月____日

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學習 內容	提示： 1.核心知識 或技能、 (含屬性細節 要素) 2.情意 3.策略 知識 以上視實際需求填寫		
學習 表現	提示： 1.誘答題目 2.討論題目 3.素養題目 4.情境任務 以上視實際需求填寫		

項目	細節	自己備課想法	共同備課調整
學生需求	提示： 1.特質 2.困難 3.個別、小組或全體 以上視實際需求填寫		
教學策略	提示： 1.教學方法 2.教學步驟 3.教學活動流程 以上視實際需求填寫		
教學情境	提示： 1.場地環境 2.媒體教具 以上視實際需求填寫		

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 7(供參酌使用)：

觀課紀錄表

觀課時間：_____年_____月_____日

議課時間：_____年_____月_____日_____

觀察對象	學生行為表現記錄
(組或人) 學習過程： 聆聽、回答、討論、操作、書寫的表現 學習表現：在學習內容上的學習表現	行為 1
	行為 2
	行為 3
	行為 4
	行為 5
從學生多個行為推論學生表現的原因	
擬定教學策略	
教師議課 教學省思 學習心得	
備註	

(引自國立彰化師範大學劉世雄教授共備觀議課記錄本(第四版：核心素養導向))

附表 8(供參酌使用)：

觀課紀錄表(結構式)

學校：

觀課科目		授課教師		觀課班級	
授課單元 名稱				觀課日期	

1.學生上課狀況	(1)學生投入課堂學習程度如何？	
	(2)學有干擾課堂行為嗎？情形如何？	
2.學生分組討論情形	(1) 小組間互動情形如何？(熱絡程度、參與程度)	
	(2)小組討論是否聚焦本次課堂？	
	(3)小組討論內容深度？	
3.知識學習的情形	(1) 學生在課堂中哪一個部分感到興趣？	
	(2)學生在學習中有沒有困難之處？	
	(3)真正有效的學習發生在什麼情境？	
4.綜合建議		

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.70、71，學校得視需求修改)

觀課人員：_____

附表 9(供參酌使用)

議課紀錄表

一、單元名稱：_____

二、上課時間：_____年_____月_____日，第_____節

三、任課班級：_____

四、授課教師：_____

五、觀課人員：_____

六、議課時間：_____年_____月_____日，第_____節

教學者自我回饋

1、優點方面

2、可改進之處

3、所遭遇之困境

教學者自我回饋
一、教學者優點
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說可食所欲被觀察之重點)
三、在觀課課程中的收穫
四、針對教學者所遭遇困境之回應

(引自中華民國全國教師會(2018)出版之觀課實務手冊 p.74、75，學校得視需求修改)

附表 10：(供參酌使用)

學習共同體公開觀課紀錄表

(陳佩英、邱淑娟修訂 2021)

觀課科目:

授課教師:

觀課

班級:

授課內容:

觀課日期:

觀課者:

觀課重點

面向	1.全班學習氛圍	2.學生學習動機與歷程	3.學生學習結果
觀點點	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 是否引發學生學習動機？ 2-3 學生學習動機是否持續？ 2-4 學生是否相互關注與傾聽？ 2-5 學生是否互相協助與討論？ 2-6 學生是否投入和參與學習？ 2-7 是否發現有特殊表現的學生？(如(學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	3-1 學生學習如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 學習挑戰是否發生，學生學習的樣貌是什麼？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否能進行反思或後設思考？

課堂軼事紀錄

時間	教師學習引導	學生學習行為	備註
觀課的學習			