

## 05 追風安全俠

### 課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

本模組課程主要以認識自行車騎士的責任及自行車安全配備為目標，學習內容包含四大層面：認識騎士在交通中的角色定位、覺察自身狀態與能力、操作車輛（煞車、平衡）及了解騎乘上路前必須注意的事。

學習活動則包含情境討論、影片欣賞、體驗操作、提問討論及發表。透過多元、豐富、有趣的學習活動，及不斷觀察反思，在態度上能夠同理並遵守騎乘自行車的相關規定、承擔用路人的責任；在知識上能認識自行車的基本構造、與自行車相關的標誌、標線、通行空間以及自行車安全裝備的意義與功能；在能力上可於生活中落實自行車的基本檢查、騎乘自行車時，保護自己並有效降低用路意外的發生，營造安全的自行車騎乘情境。

#### 負責任，保平安 (1 節)

自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。

#### 能安心，才開心 (1 節)

自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。

#### 守規則，自在騎 (1 節)

與自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。

## 安全教育課程教學模組示例

<b>主題類型</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 交通安全 <input type="checkbox"/> 水域安全 <input type="checkbox"/> 防墜安全 <input type="checkbox"/> 食藥安全 <input type="checkbox"/> 防災安全		
<b>單元名稱</b>	追風安全俠		
<b>實施年級</b>	3、4 年級	<b>節數</b>	3
<b>總綱核心素養</b>	<b>E-A2</b> 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
<b>主題內容重點</b> (詳見第壹章說明)	<b>B-II-2</b> 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 <b>Cc-II-1</b> 知道自行車的基本構造。 <b>Cc-II-2</b> 知道自行車安全裝備的意義與功能。 <b>Cc-II-3</b> 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 <b>D-II-1</b> 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。		
<b>相關領域</b> <b>學習重點</b>	<b>【學習表現】</b> <b>健 1d-II-1</b> 認識動作技能概念與動作練習的策略。 <b>綜 3a-II-1</b> 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。  <b>【學習內容】</b> <b>健 Cd-II-1</b> 戶外休閒運動基本技能。 <b>綜 Ca-II-1</b> 生活周遭潛藏危機的情境。 <b>綜 Ca-II-2</b> 生活周遭危機情境的辨識方法。		
<b>議題融入</b>	<b>議題</b>	安全教育、戶外教育	
	<b>學習主題</b> / <b>實質內涵</b>	<b>安全教育概論</b> <b>安 E2</b> 了解危機與安全。 <b>日常生活安全</b> <b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。 <b>觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性</b> <b>戶 E1</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
<b>學生起點行為</b>	1. 已經認識日常生活中與行人相關之交通標誌、標線與號誌。 2. 認識作為行人、自行車騎士、汽機車及大眾交通工具乘客，應有遵守交通規則的責任。		

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知自行車騎士為駕駛人的角色定位。</li> <li>2. 認識並指認自行車基本零件及其功能，學習基本維護技巧。</li> <li>3. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。</li> <li>4. 了解自行車的用路義務與責任，落實在生活中。</li> </ol>
<p>教材來源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫。交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部。</li> <li>2. 168 交通安全入口網。取用日期：110 年 5 月 31 日。取自 <a href="https://168.motc.gov.tw/">https://168.motc.gov.tw/</a></li> <li>3. 愛上安心騎 - 自行車生活禮儀與安全騎乘指南。取用日期：110 年 5 月 29 日。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI">https://www.youtube.com/watch?v=jFCUKcrz3SI</a></li> <li>4. 衛生福利部國民健康署。取用日期：110 年 6 月 23 日。 <a href="https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1379">https://www.hpa.gov.tw/Pages/List.aspx?nodeid=1379</a></li> </ol>
<p>教學設備 / 資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設備：電腦、網路與投影機。</li> <li>2. 教具：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 【附件 II-15 自行車車輛】照片。</li> <li>(2) 「安全你我他」實驗活動：繩子（跳繩、童軍繩等）*2 條、寶特瓶（空瓶）*4 個、寶特瓶（裝水）*4 個、膠帶捲 *1 個、球（皮球、躲避球、籃球等）*1 個。</li> <li>(3) 「保護安全大作戰」實驗活動：粉筆、小包面紙、大口徑吸管。</li> <li>(4) 【附件 II-17 自行車構造圖】照片。</li> <li>(5) 自行車。</li> <li>(6) 【附件 II-18 自行車的通行空間】示意圖。</li> <li>(7) 【附件 II-19 交通標誌】圖卡。</li> <li>(8) 【附件 II-20 追風安全俠大富翁】遊戲圖。</li> </ol> </li> <li>3. 學習單：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 【附件 II-16 騎士鑑定師】學習單。</li> <li>(2) 【附件 II-21 空白大富翁】創作圖。</li> </ol> </li> </ol>

4. 影片：

(1) 民視新聞網 (民 106) 。想騎單車上下學？學須先考「駕照」。  
取自

<https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg>

(2) 自由時報電子報 (民 107) 。今天的涼風多舒服？網友發現  
老伯吹風騎車竟睡著。取自

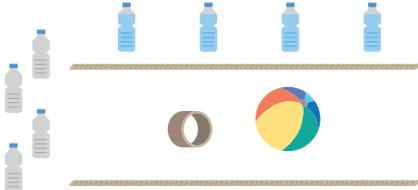
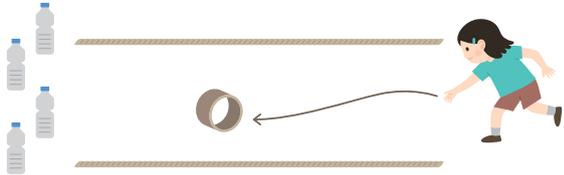
<https://www.youtube.com/watch?v=lyScmleLLlw&t=8s>

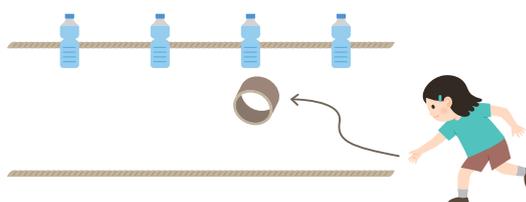
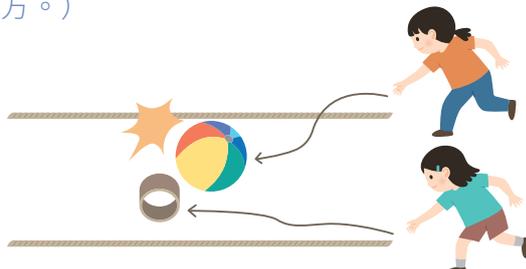
(3) 熊平安 (民 110) 。安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑  
選與檢查保養) 。取自

<https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs>

## 學習活動設計

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p><b>【第一節 負責任，保平安】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一 「追風安全俠」大調查（10分鐘）</b></p> <p>（一）教師展示自行車圖片（附件 II-15）後，請學生舉手進行調查並記錄。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已經學會騎乘自行車的學生人數。</li> <li>2. 家中擁有自行車的學生人數。</li> <li>3. 會騎自行車上下學的學生人數。</li> <li>4. 會利用假日騎乘自行車當作休閒活動的學生人數。</li> </ol> <p>（二）教師說明：有一位小朋友小靖學會騎自行車後，為了安全，媽媽要確認小靖懂得關於騎自行車的注意事項，才會帶他去買自行車。讓我們跟著他一起想想，騎乘自行車上路，需要注意哪些事。</p> <p>（三）教師提問：大家認為自行車算是休閒工具還是交通工具？為什麼？用一句話說出理由。</p> <p>（休閒工具：假日會到公園騎自行車、有時在家附近騎著運動等。交通工具：每天騎著上下學、騎著去買東西、去找朋友等。）</p> <p>（四）教師歸納並統整學生想法：因為使用目的的不同，自行車有時候被認為是休閒工具，但是只要騎著自行車在道路上，它就是交通工具，我們也變成了駕駛而不是行人，需要遵守跟駕駛相關的交通規則，擔負更多的責任。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動二 安全你我他（15分鐘）</b></p> <p>（一）教師提問：在路上騎乘自行車危險嗎？如果危險，是對騎士危險還是行人危險呢？為什麼？</p> <p>（不危險：做好安全措施就不危險。危險：路上有很多車和人，如果不小心，可能撞到人或被撞等。）</p>		<p>此處可優先請有騎乘自行車經驗的學生回答，帶動討論。</p>

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p>(二) 大家來挑戰</p> <p>1. 在教室前方或後方，用兩條跳繩（或童軍繩）平行排出一條直線空間，寶特瓶在兩條跳繩範圍內隨意擺放，模擬路上行人。如果教室場地不足，可以移到走廊操作。</p> <p>2. 教師說明這些物品代表的意思：</p> <p>(1) 2 條跳繩並排：可以騎乘自行車的道路範圍。</p> <p>(2) 4 支空寶特瓶：行人。</p> <p>(3) 4 支裝滿水的寶特瓶：路旁堅固的物品，如機車、電線桿、防撞柱等。</p> <p>(4) 1 個膠帶捲：自行車。</p> <p>(5) 1 個皮球：汽車。</p>  <p>3. 教師提供下列三種情境讓學生操作並觀察</p> <p>(1) 自行車撞到行人：</p> <p>學生從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生在 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶實測。（被撞到的寶特瓶會飛出去，還會害其它寶特瓶也倒下。）</p>  <p>(2) 自行車撞到路旁的防撞柱：</p> <p>把寶特瓶裝滿水，學生再從 3 公尺外，以膠帶捲滾向寶特瓶方向，會有什麼結果？徵求自願的學生實測。（被撞到的寶特瓶會搖晃，有可能倒下去，或是膠帶捲會滾到其它地方。）</p>	<p>實作評量： 認真參與 實驗並觀察 實驗結果。</p>	<p>教具：跳繩、寶特瓶、膠帶捲、球。</p>

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<div style="text-align: center;">  </div> <p>(3)自行車被汽車撞到： 一顆皮球滾過來，撞向膠帶捲，會有什麼結果？ （不一定，膠帶捲被撞到會飛出去或是倒向其他地方。）</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>(三) 討論發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 膠帶捲圓圓的，就像車輪，摸起來輕輕軟軟的，感覺沒什麼力量，就像自行車給人們的印象。</li> <li>2. 請學生根據剛才的實驗結果思考下列問題：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 如果寶特瓶表示路上的行人，膠帶捲是自行車，自行車不小心撞到行人，可能會有什麼結果？ （行人有可能被自行車撞倒、受傷。）</li> <li>(2) 膠帶捲撞到東西會飛出去，就像自行車撞到路邊的防撞柱、路燈，或是停放在路邊車輛，可能會有什麼結果？（自行車可能會翻車，騎士也可能會受傷。）</li> <li>(3) 皮球撞到膠帶捲，就像汽車撞到自行車，可能會有什麼結果？（自行車騎士可能會受重傷。）</li> <li>(4) 如果自行車在道路上發生車禍，算不算交通事故？（學生討論發表。）</li> </ol> </li> </ol> <p>(四) 教師歸納並統整學生想法：「道路」，指的是「大眾來往通行的地方」，除了車道，還包含人行道、騎樓！自行車有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。自行車在道路發生事故，只要造成車輛、財物損壞或人受傷，都算是交通事故！</p>	<p>口頭發表： 自行車在道路上可能造成的影響。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p><b>活動三 負責任的自行車騎士 (10 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師說明：自行車也是交通工具，騎車上路時，怎麼樣才算是負責任的自行車騎士呢？讓我們先參考接下來播放的影片內容。</p> <p>(二) 教師播放影片，在學生觀賞後提問：</p> <p><b>想騎單車上下學？學童須先考「駕照」</b></p>  <p>影片來源：民視新聞  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg">https://www.youtube.com/watch?v=x0edwKMe2Vg</a>  影片時間：01:38</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>影片中的小朋友要得到單車駕照，需考哪些項目？ (起步、直線前進、號誌判斷、S 型轉彎。)</li> <li>為什麼要考起步？(左右觀察有沒有來車或路人，表示要看清楚再出發。)</li> <li>為什麼要考直線前進？(確定騎士能遵循行車方向、如果跑到其他車道很危險、如果不會直線前進，表示可能還不太會騎自行車……。)</li> <li>為什麼要考號誌判斷？(知道什麼時候可以通過，不會跟其他車輛撞在一起……。)</li> <li>為什麼要考 S 型騎車？(遇到障礙物可以閃避、確認會轉彎。)</li> <li>為什麼需要考駕照？(自行車是交通工具，自行車騎士就是駕駛，取得認證，證明自己知道騎自行車上路的責任而且有當自行車騎士的能力。)</li> </ol>	<p>口語評量： 說出考照項目與考照意義。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>7. 如果自己是主考官，會建議自行車騎士需要通過哪些項目才能上路？（學生自由作答）</p> <p>8. 教師說明：騎乘技巧可以透過考試來測驗，但態度是沒辦法透過考試來測驗，作為負責任的自行車騎士，除了具備騎乘技巧、遵守交通規則，也應保護更弱勢的用路人（行人、孕婦、老人等），還要注意自己的身心狀況，請看下列的影片。</p> <p>（三）教師播放影片後提問：</p> <p><b>今天的涼風多舒服？網友發現老伯吹風騎車竟睡著</b></p>  <p><b>新北市三重區1名阿伯 今(18日)騎乘腳踏車在路上</b></p> <p>影片來源：自由時報電子報  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=lyScmieLLlw&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=lyScmieLLlw&amp;t=8s</a>            影片長度：00:43</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>覺得為什麼老伯伯會在街上睡著？真的是天氣很涼爽嗎？（太累了、生病了、吃藥想睡覺……。）</li> <li>如果騎士技術很好，但是騎車時精神不好或是騎車時睡著，可能會有什麼結果？（會摔倒、會撞到別人、後面的車子會被嚇到、好危險……。）</li> <li>如果可以，想對老伯說什麼？（小心、回家睡吧、多休息呀、太危險了……。）</li> <li>自行車上路時，騎士就是很重要的駕駛，需要注意什麼呢？（會騎自行車、遵守交通規則、隨時注意行人、隨時注意四周環境……。）</li> </ol>	<p>口語評量： 自行車騎士必須覺察自身精神狀態。</p>	

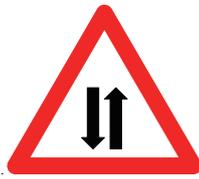
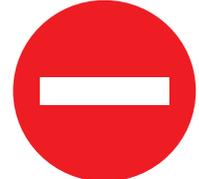
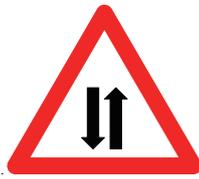
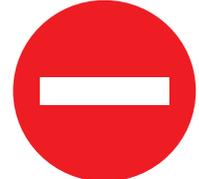
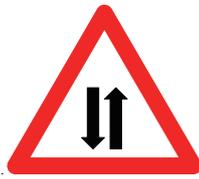
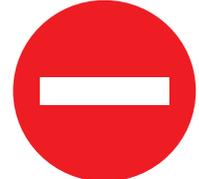
學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(四) 教師歸納並統整學生想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當我們牽著自行車走路，可以說自己是行人，但是只要騎自行車上路，自行車就是交通工具，自行車騎士就是駕駛，身為駕駛要負起駕駛的責任，不能造成別人或自己的危險。</li> <li>2. 身為負責任的自行車騎士，應負的責任包含：①尊重、保護其他用路人②自我準備（騎乘技巧、身心狀況）③車輛準備④遵守交通規則。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動四 騎士鑑定師（5 分鐘）</b></p> <p>(一) 教師說明：自行車是很多人從行人變身為駕駛人的第一項交通工具，你想成為什麼樣的騎士呢？一起來完成「騎士鑑定師」學習單吧！</p> <p>(二) 教師發下「騎士鑑定師」學習單（附件 II-16），學生完成。</p> <p>(三) 教師統計班級 ABCD 級騎士人數後，教師統整：騎乘自行車就跟駕駛其他車一樣，小靖如果要騎自行車，就必須確實奉行各項交通與安全守則，如果把騎自行車當作「純休閒的娛樂活動」，可就不適合騎上路唷！</p>	<p>紙筆評量： 完成學習單。</p>	
<p><b>【第二節 能安心，才開心】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一 保護安全大作戰（10 分鐘）</b></p> <p>(一) 教師提問：小靖了解自行車騎士就是駕駛，有身為駕駛的責任後，還要做哪些準備，確保自己的安全呢？</p> <p>(二) 教師隨機選取兩位學生，各將一枝粉筆拿在手上，請大家猜測：如果鬆開手，落下的粉筆會變成怎麼樣？ (斷成好幾段)</p>		<p>教具：粉筆、面紙、大口徑吸管（以上材料可請學生事前蒐集）</p>



學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動二 騎自行車裝備與功能 (28 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師說明：為了保護自己也保護別人，騎士的安全裝備和自行車的配備都非常重要，騎乘自行車前，必須認識而且了解自行車配備和騎士裝備的功能。</p> <p>(二) 教師展示「自行車構造圖」照片 (附件 II-17)，請學生思考：除了煞車，還有哪些零件失靈會導致自行車行動受影響，造成危險？ (學生自由作答。學生不一定要說出正確名稱，教師在統整學生發表時，再用正確名稱加以整理即可，重點要能說出為什麼，引導學生思考自行車零件和騎車安全之間的連結。)</p> <p>(三) 教師播放影片。</p> <p><b>安全騎乘自行車數位課程 (2. 自行車挑選與檢查保養)</b></p> <div data-bbox="300 1003 986 1384" data-label="Image"> </div> <p>影片來源：熊平安  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs">https://www.youtube.com/watch?v=7lO9qyZeGPs</a>  影片長度：05:13-08:25</p> <p>(四) 教師請學生根據今天觀賞的影片和實作，根據提問進行討論，並分享。(學生自由作答，重點要能說出為什麼，教師引導學生思考裝備和騎自行車安全之間的連結。)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>騎自行車上路前，應該檢查什麼配備？為什麼？  (配備可以正常使用，騎車才安全。  龍頭，能正常操控，騎乘時才不會有危險。  鈴號，可以提醒前面的人，有自行車來了。  煞車，遇到緊急狀況可以煞車才不會撞上去。  燈光，晚上騎車時可以照明，也可提醒其他車或路人自己的存在……)</li> </ol>	<p>口語評量：  說出騎乘自行車的安全配備。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>2. 自行車有左右把手，各有一個煞車，對停車有影響嗎？為什麼？（自行車的左右煞車分別控制前後輪，遇到需停車的狀態，應先壓後煞車，不然車子會有往前翻或側摔的危險。）</p> <p>3. 覺得還需要檢查什麼裝備？為什麼？學生自由作答。 （停車架，停車的時候，車子才不會倒。踏板，踏板正常才好踩踏。輪胎，車子沒氣很難騎）</p> <p>（五）學生分組實作測試自行車</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 龍頭是否鬆動、歪斜、左右轉是否順暢？</li> <li>2. 前後推動自行車，輪流按左右煞車，確認無鬆動並找出相對應的車輪。</li> <li>3. 用大拇指按壓前後車輪，測試胎壓是否正常。</li> <li>4. 比一比，座椅的高度，再跨坐自行車，確認雙腳是否能夠碰地。</li> </ol> <p>（六）教師統整騎乘自行車前要檢查相關項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自行車的煞車裝置要無鬆動並可正常使用。</li> <li>2. 車頭鈴號需可正常響鈴，並固定堅牢。</li> <li>3. 自行車需安裝白色或淡黃色的頭燈、紅色尾燈；反光裝置需保持清潔且完整。</li> <li>4. 自行車的座椅高度要適合自己，當踏板在最低點時，雙腳跨上車、腳後跟踩在踏板上時，腳到臀部會呈一直線。</li> </ol> <p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動三 歸納統整（2分鐘）</b></p> <p>師生歸納：<u>小靖</u>想騎自行車上路，除了駕駛的操作能力和精神狀態要良好，車輛的狀態也很重要。如果發現車輛狀態有問題，要報告大人，請大人協助維修。</p>	<p>實作評量： 能進行自行車的車輛檢查。</p>	

學習活動 (含時間)	評量方式	備註
<p><b>【第三節 守規則，自在騎】</b></p> <p><b>引起動機</b></p> <p><b>活動一 自行車的通行空間 (8 分鐘)</b></p> <p>(一) 教師展示「自行車的通行空間」示意圖 (附件 II-18)，說明：了解身為自行車騎士的駕駛責任，確認個人身心狀況，做好車輛安全檢查，也戴上安全裝備後，小靖終於要道路上騎乘自行車了。請學生思考：大家幫小靖想想看，他可以在哪些地方騎自行車呢？在圖上指出來。(自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共用道、自行車穿越道)</p> <p>(二) 教師說明：記得第一節做過的寶特瓶實驗嗎？自行車具有速度，不管是被別人撞到、撞到別人或是自己不小心，都很危險。所以在不同的通行空間，各有要注意的事項。</p> <p>(三) 教師提問：在不同的通行空間，騎乘自行車要注意什麼事呢？</p> <p>(四) 學生自由回答。</p> <p>(五) 教師歸納並統整學生想法： 騎士騎車上路時，自行車就是駕駛，要了解可以通行的空間，並遵守相關交通規則。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人車共道：注意行人，自行車要禮讓行人先行。</li> <li>2. 自行車專用道：注意其他自行車。</li> <li>3. 慢車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。</li> <li>4. 最外側車道：注意其他行進中的車輛及靠右邊準備停靠的車輛。</li> <li>5. 自行車穿越道：穿越時注意可能右轉及對向左轉的車輛。</li> <li>6. 行人穿越道：行人穿越道是行人通行的空間，自行車通過行人穿越道時，要下車牽行。</li> </ol>	<p>實作評量： 在圖上指出正確的自行車通行空間。</p> <p>口頭發表： 說出騎乘自行車注意事項。</p>	

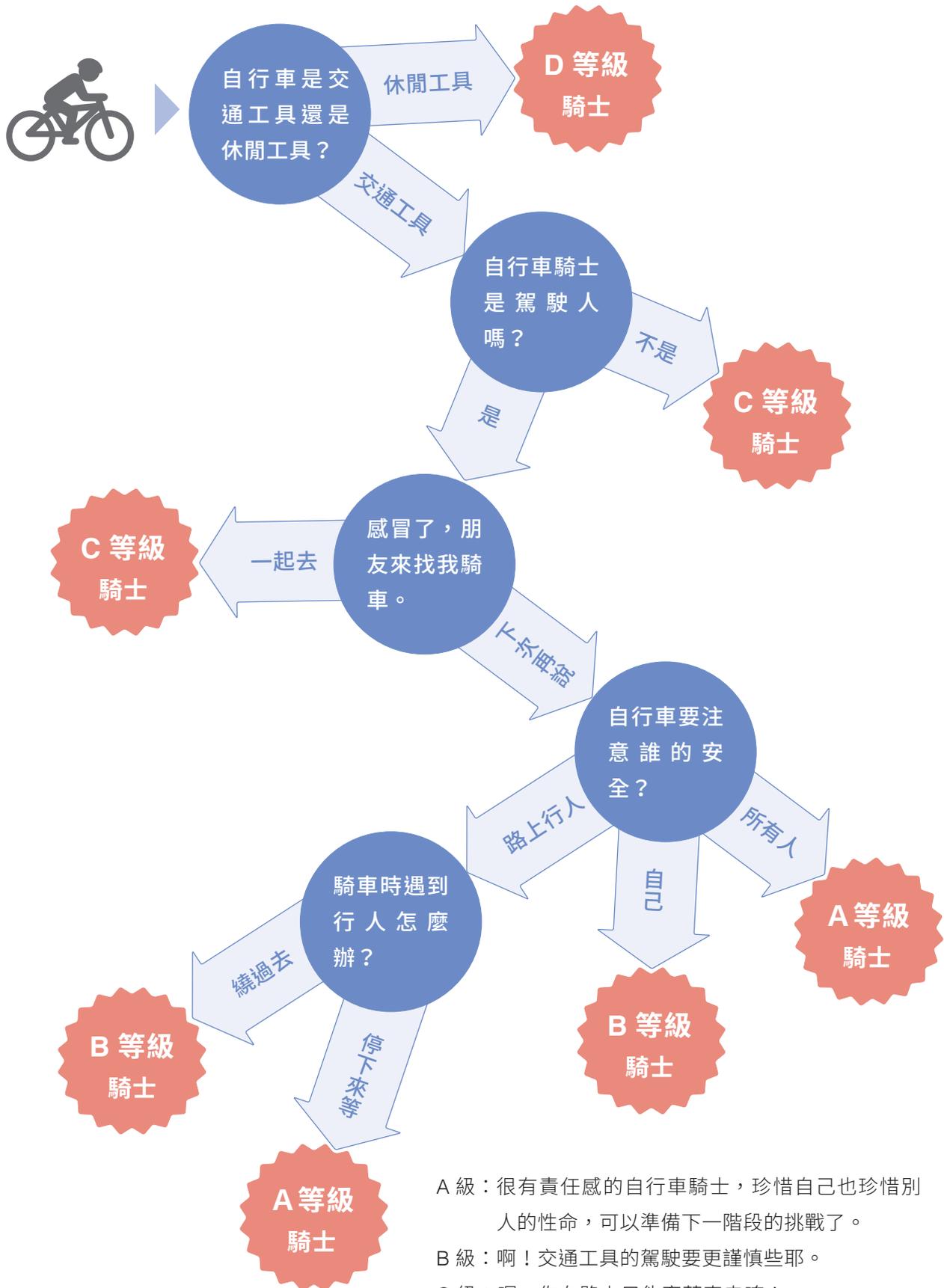
學習活動（含時間）	評量方式	備註																								
<p><b>發展活動</b></p> <p><b>活動二 標誌，好交通能（12分鐘）</b></p> <p>（一）教師展示「交通標誌」圖卡（附件 II-19），學生尋找哪些與自行車有關？</p> <table border="1" data-bbox="212 544 1003 1599"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>當心自行車</td> <td>險降坡</td> <td>當心兒童</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>隧道</td> <td>雙向道</td> <td>危險</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>行人專用</td> <td>汽車專行</td> <td>人車共道</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>禁止自行車進入</td> <td>禁止進入</td> <td>禁止左轉</td> </tr> </tbody> </table> <p>（二）提問與討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你曾經在哪裡見過這些交通標誌呢？</li> <li>2. 如果你是自行車騎士，看到這個交通標誌要注意哪些事情呢？</li> <li>3. 騎乘自行車時，只要注意與自行車有關的交通標誌嗎？為什麼？</li> </ol>				當心自行車	險降坡	當心兒童				隧道	雙向道	危險				行人專用	汽車專行	人車共道				禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉	<p>口語評量：</p> <p>說出騎乘自行車看到交通標誌應注意的事項。</p>	
																										
當心自行車	險降坡	當心兒童																								
																										
隧道	雙向道	危險																								
																										
行人專用	汽車專行	人車共道																								
																										
禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉																								

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p>(三) 統整小結：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 所有的交通標誌都是為了保護大家的安全。無論我們是駕駛還是行人，都是用路人，一定要遵守交通規則，所以除了有自行車圖案的交通標誌，也要沿途注意各項交通標誌。</li> <li>2. 所有的交通標誌都是主管機關在與用路人對話，目的是要告訴用路人用路規則，協助用路人可以順利到達目的地，因此聽懂並遵守交通標誌是很重要的。</li> </ol> <p><b>活動三 「追風安全俠」大富翁（15 分鐘）</b></p> <p>(一) 教師展示「追風安全俠大富翁」遊戲圖（附件 II-20）。</p> <p>(二) 徵求自願者，隨機選擇一位學生與教師一起玩，作為示範，其他學生協助當裁判。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參加者需先正確回答出騎乘自行車前的行前檢查項目，方才取得挑戰者的資格。</li> <li>2. 投擲骰子，比大小，決定挑戰者出發的先後順序。</li> <li>3. 每次出發前，投擲骰子，根據點數，決定挑戰者移動的步數，一步一格。</li> <li>4. 每格皆有一個挑戰題，答對者可以繼續擲骰子一次，答錯者在聽完裁判正解後，原地休息，暫停一次後再繼續挑戰</li> <li>5. 最先到達終點者，就是這一場的「追風安全俠」。</li> </ol> <p>(三) 學生分組挑戰。</p>	<p>實作評量： 正確判斷 騎乘自行車上路的準備和規則。</p>	

學習活動（含時間）	評量方式	備註
<p><b>統整活動</b></p> <p><b>活動四 安心，簡單行（5分鐘）</b></p> <p>（一）學生發表挑戰心得。</p> <p>（二）教師發下「空白大富翁」創作圖（附件 II-21），統整說明：大家跟著小靖一起成為有責任感，又注重安全的「追風安全俠」，現在換我們將所學到的交通安全知識，設計挑戰題目，完成大富翁。</p> <p>（三）鼓勵學生將自行設計的桌遊帶回家與家人同樂，並推廣自行車安全事項。</p>	<p>實作評量： 能依提醒 自行車騎士應注意 事項設計 大富翁遊戲。</p>	<p>能完成桌遊題目設計，需有高層次認知，故此活動也適用高層次紙筆評量。</p>
<p><b>學習評量</b></p>	<p>一、口語評量。 二、實作評量。 三、紙筆評量。</p>	

附件 II-15 自行車車輛 照片





A 級：很有責任感的自行車騎士，珍惜自己也珍惜別人的性命，可以準備下一階段的挑戰了。

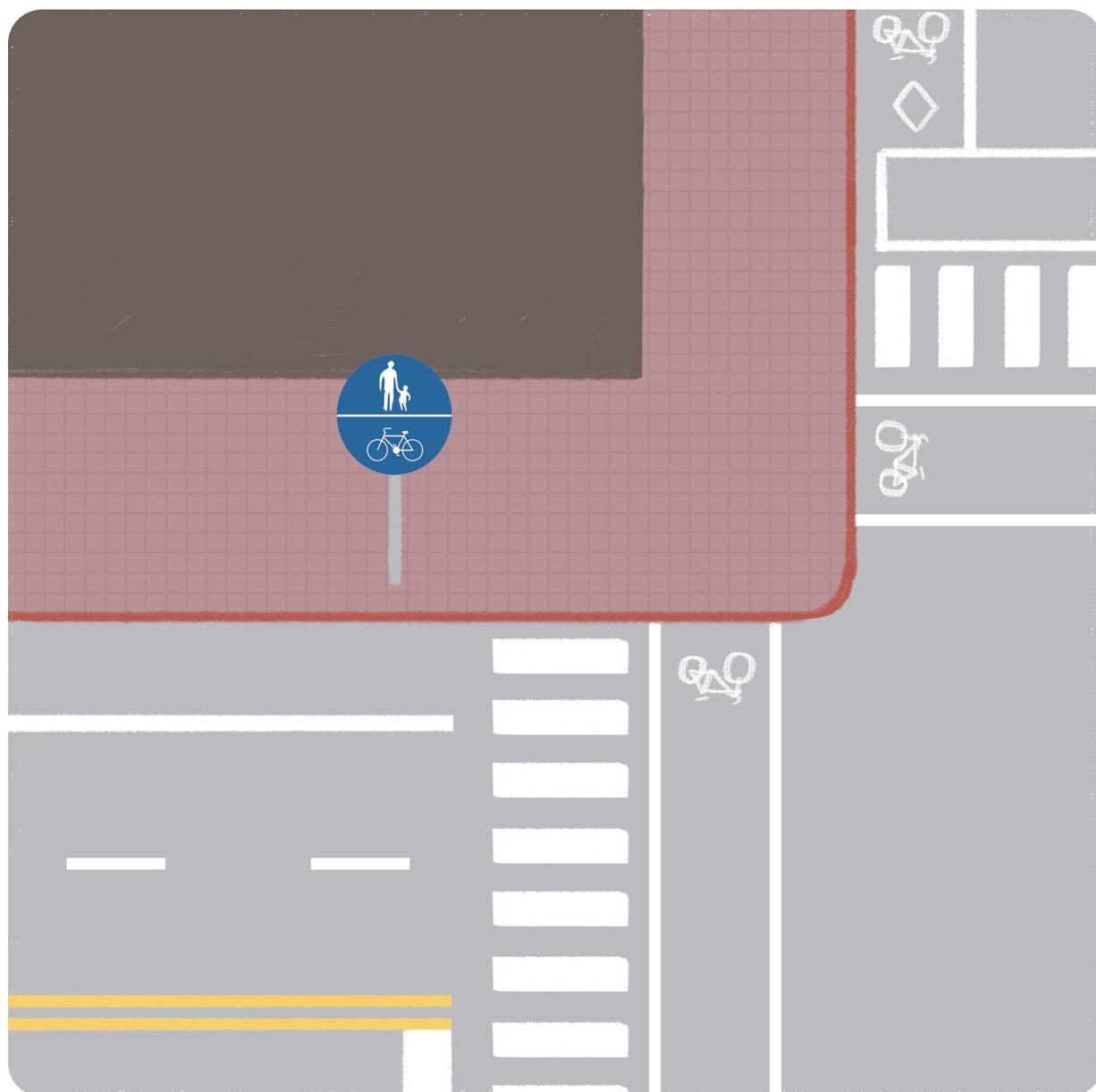
B 級：啊！交通工具的駕駛要更謹慎些耶。

C 級：喔～你在路上只能牽著車走唷！

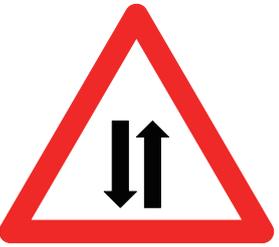
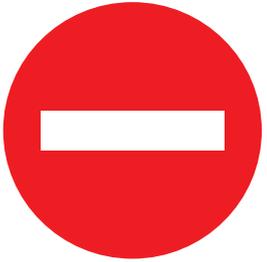
D 級：嗯……可以在健身房試試固定的飛輪做運動。



附件 II-18 自行車的通行空間 示意圖



壹、交通安全教育課程架構 / 貳、交通安全教學模組運用說明 / 參、教學模組示例

		
當心自行車	險降坡	當心兒童
		
隧道	雙向道	危險
		
行人專用	汽車專行	人車共道
		
禁止自行車進入	禁止進入	禁止左轉

／ 同學們：我們來玩大富翁學習當個「追風安全俠」吧！ ／



我是追風安全俠：換你做做看，出題目教教大家。

附件 II-21 空白大富翁 創作圖

設計者：\_\_\_\_年\_\_\_\_班\_\_\_\_號\_\_\_\_\_設計

